

PATVIRTINTA
Panevėžio „Minties“ gimnazijos direktoriaus
2022 m. vasario 22 d. įsakymu Nr. V-33

**PANEVĖŽIO „MINTIES“ GIMNAZIJA
METINĖS VEIKLOS PLANAS
2022 METAMS**

VIZIJA:

- ❖ Šiuolaikinė gimnazija, kurioje kiekvienas yra svarbus.

MISIJA

- ❖ Gimnazijos paskirtis – teikti kokybišką pagrindinį ir vidurinį ugdymą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, orientuojantis į kiekvieno mokinio asmenybės at(si)skleidimą ir augimą.

VERTYBĖS

- ❖ Tolerancija
- ❖ Pagarba
- ❖ Bendradarbiavimas
- ❖ Atsakingumas
- ❖ Profesionalumas

FILOSOFIJA

Mes esame ieškantys... Ieškantys savęs pasaulyje ir pasaulio savyje. Ieškoti niekada nėra lengva: ar lengva surasti tikrą, nesumeluotą žodį, atskleisti išsižiebiantį talentą, pastebėti besiformuojančią asmenybę? Nelengva, bet įdomu.

Ieškantis eina ne tik į save, bet ir į kitą, esantį šalia. Mes siekiame būti atviri, demokratiški ir laisvi. O laisvas yra tas, kuris suvokia ne tik savo, bet ir kito teisę būti išklaustyta, pripažintam, įvertintam.

2022 METŲ TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONIŲ PLANAS:

TIKSLAI	UŽDAVINIAI
KURTI EMOCINĘ BRANDĄ SKATINANTĮ MIKROKLIMATĄ IR BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas kuriant saugų mikroklimatą ir motyvuojančią augti ugdymo(si) aplinką. 2. Skatinant pilietiškumą ir lyderystę kurti atvirą, aktyviai bendradarbiaujančią Gimnaziją.
TOBULINTI UGDYMO PROCESĄ ATSIŽVELGIANT Į ŠVIETIMO IR VISUOMENĖS POKYČIUS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemingai kelti kvalifikaciją ir įgytas kompetencijas taikyti ugdymo procese. 2. Įvairinti ir plėsti skaitmeninių aplinkų naudojimą. 3. Plėtoti STEAM, patirtinį ugdymą(si) ir savivaldų mokymąsi. 4. Pasirengti įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas.

GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGINIAI PRIORITETAI

- **Aukšta bendradarbiavimo kultūra, vertybėmis grįsti susitarimai ir jų laikymasis.**
- **Kokybiškas inovatyvus ugdymas(is) ir STEAM krypties plėtojimas.**

Sparčiai daugėjant žmonijos sukurtų žinių, vis aktualesnis tampa klausimas: kurios iš jų yra būtinos kaip mokyklinio išsilavinimo pagrindas, o kurias reikia tiesiog išmokyti susirasti? Labai stipriai mokymosi galimybes keičia informacinės technologijos – jomis galima pagrįsti savarankišką, nuotolinį, mokyklos sienas peržengiantį mokymąsi. Informacijos pertekusiame pasaulyje gebėjimai – kritinis, analitinis, kūrybinis mąstymas, gebėjimas spręsti problemas, iniciatyvumas ir socialumas – tampa labai vertingi. Tai įpareigoja gimnaziją parinkti įvairių ugdymosi turinį – įdomų, provokuojantį, pakankamai platų ir gilų, kuriantį iššūkius įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams.

Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, didelis dėmesys bus skirtas pamokos vadybai tobulinti. Pamoka – ugdymo kokybės garantas, ją būtina kruopščiai planuoti. Jei mokytojas galvoja apie tai, kaip išmokyti mokinius žinias interpretuoti, kaip spręsti iškilusias problemas, mokyti tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, tai toks mokymas atitinka šiuolaikinio mokymo sampratą.

Atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius ir gebėjimus bus tobulinama ugdymo kokybė: didinamas mokymosi patrauklumas modernizuojant ugdymo procesą, stiprinama mokinių mokymosi motyvacija, teikiama veiksminga pagalba mokiniui, tobulinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, kuriama ir įgyvendinama mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, kuri leis reguliariai stebėti asmeninę mokinių pažangą, teiks grįžtamąją ryšį apie ugdymo proceso kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus.

1 tikslas – KURTI EMOCINĘ BRANDĄ SKATINANTĮ MIKROKLIMATĄ IR BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas kuriant saugų mikroklimatą ir motyvuojančią augti ugdymo(si) aplinką.	Prevencinės programos integruojamos į dalykų programas, neformalųjį ugdymą	Programos yra integruojamos pagal atitinkamas dalyko temas, neformaliojo ugdymo veiklą.	Numatomos ne mažiau kaip dvi. Visi mokytojai 2022-2023 m.m. ilgalaikiuose ne mažiau kaip 2 integruotas temas, akcentuojant psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinę programą „Savu keliu“. Programos integravimas aptariamame metodinėse grupėse.	2022 m. rugpjūtis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socialinė pedagogė, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Tęsiama psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu“, kuri vykdoma įgyvendinant klasės vadovo veiklos planą.	Organizuojama bent viena klasės valandėlė per mėnesį arba pagal poreikį. Rezultatai sistemingai neaptariami. Programos veikla kol kas neviešinama gimnazijos svetainėje.	Mokinių, klasių vadovų apklausa. MT posėdyje aptariami rezultatai: programos „Savu keliu“ įgyvendinimas ir poveikis socialiniam, emociniam mikroklimatui gimnazijoje. Programoje dalyvauja 100 proc. mokinių. Programa viešinama gimnazijos svetainėje.	Balandžio mėn. vykdoma apklausa, rezultatai aptariami birželio mėn. MT posėdyje.	Socialinis pedagogas, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
	Tėvų apskritojo stalo diskusija „Kartu mes kuriame mokiniams saugų socialinį emocinį mikroklimatą“.	Vyksta tėvų susirinkimai, suburtas Tėvų klubas	Nemažiau kaip 2 apskritojo stalo diskusijos su tėvais: administracijai teikiami pasiūlymai, kurie viešunami visai bendruomenei. Rodiklio 4.2.2. „Bendradarbiavimas su tėvais“ įvertis - ne mažiau 3.	Kalendoriniai metai	Gimnazijos administracija	Žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. lėšos
	Tėvų įtraukimas į klasės organizuojamus renginius.	Vyksta atskirų klasių bendruomenių renginiai.	Visose I-IV klasėse vyksta nemažiau nei 1 klasės bendruomenės renginys. Stiprinami klasės bendruomenės narių ryšiai.	Per visus metus	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai

	Tėvų švietimas. I-ų klasių mokinių tėvams renginys „Kaip mano vaikui adaptuotis naujoje bendruomenėje ir kaip galiu padėti tai įgyvendinti?“	Vyksta tėvų susirinkimai, trišaliai, individualūs pokalbiai.	Pirmų klasių tėvų susitikimas „Kaip mano vaikui sėkmingai adaptuotis naujoje bendruomenėje ir kaip galiu padėti tai įgyvendinti?“ Rezultatai apibendrinami VGK, pristatomi VGK išplėstiniame posėdyje mokytojams, tėvų susirinkime.	Rugsėjo mėn.	Direktorė	Preveninės lėšos
	Sistemiškai vykdoma patyčių prevencija.	Daugėja patyčių atvejų. Nepakankamai naudojama „Patyčių dėžutė“.	Atliekama I-IV kl. mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti patyčių mastą. Rezultatai ir rekomendacijos pristatomi VGK išplėstiniame posėdyje. Vykdomi MP ir klasių seniūnų mokymai „Patyčių prevencija“. Vyksta klasių susitikimai „Aktualu“ su administracija.	Vasario mėn. Sausio mėn. Pagal poreikį Kartą per mėnesį	Socialinis pedagogas, klasių vadovai, administracija, visi gimnazijos bendruomenės nariai Administracija	Žmogiškieji ištekliai, prevencinės lėšos
	Atnaujinti kiekvienos klasės/grupės mokinių elgesio atitinkamo dalyko pamokose/veiklose taisykles.	Kiekvienoje klasėje/ grupėje yra susitarimai dėl pageidaujamo elgesio, mokiniams pravedami instruktažai.	Atnaujintos kiekvienos klasės/grupės mokinių elgesio atitinkamo dalyko pamokose/veiklose taisyklės atsižvelgiant į gimnazijoje puoselėjamas vertybes ir su jomis supažindinti mokiniai.	Iki 2022 m. rugsėjo 1 d.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Neformaliojo švietimo programoms, skirtoms sportui ir sveikai gyvensenai propaguoti, skirti ne mažiau 30 proc. visų neformaliajam švietimui skirtų valandų 2022-2023 m.m.	Sportui ir sveikai gyvensenai propaguoti skiriama vidutiniškai 10 valandų. Per pastaruosius 3 metus pasiūla nebuvo atnaujinta.	Neformaliojo švietimo programos, skirtos sportui ir sveikai gyvensenai propaguoti, sudaro ne mažiau 30 proc. visų neformaliajam švietimui skirtų valandų. Vykdomas nemažiau nei 1 naujas sportui ir sveikai gyvensenai skirtas neformalaus ugdymo užsiėmimas.	Iki 2022 m. rugsėjo 1 d.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ugdymo plano rengimo darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	Sukurtos mokinių poilsio erdvės pirmojo aukšto trikampyje ir bibliotekoje.	Gimnazijos koridoriuose iš dalies atnaujinti baldai skirti mokinių poilsui pertraukų metu.	Sukurtos poilsio zonos, padedančios susikaupti, stimuliuojančios bendravimą ir kultūringą poilsį. Rodiklio 3.1.3 „Aplinkų bendrakūra“ įvertis ne mažiau -3.	Mokslo metai	Direktorė, menų ir technologijų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. lėšos

	MIP (kompetencijų vertinimas ir įsivertinimas, lūkesčių formulavimas)	Pildomi MIP aplankai, tačiau menkas grįžtamasis ryšys. Du kartus per metus klasių vadovai, tėvai, mokinys atlieka asmeninių kompetencijų savistabą.	Atliekama I-IV kl. mokinių apklausa „Asmeninių kompetencijų vertinimas ir savistaba“. Parengiamas pranešimas „MIP įrankio panaudojimas kompetencijų vertinimui ir įsivertinimui, lūkesčių formulavimui“. Pristatomas išplėstiniame Mokytojų tarybos posėdyje. Rodiklio 2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ įvertis ne mažesnis 2.8.	Vasario mėn. Birželio mėn.	Socialinis pedagogas, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
	Dalyvavimas projekte „Renkuosi mokytis“	Gimnazija atrinkta vykdyti projektą „Renkuosi mokytis“. Parengtas pokyčio planas tikslinei grupei (1 b ir 1 e kl.) „Ieškau. Randu. Kuriu“. Veiklos orientuotos į šių klasių mokinių tarpusavio pagarbaus elgesio, mokymosi motyvacijos didinimą, įsijungimą į neformalias veiklas.	Projekto komanda dalyvauja organizuojamuose mokymuose, dalinasi patirtimi su kolegomis. Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau 2 pamokas netradicinėse aplinkose, organizuoja integruotas projektines veiklas. Klasės vadovai kartą per mėnesį organizuoja klasės valandėles orientuodamiesi į mikroklimatą gerinančias, vertybines nuostatas ugdančias, kiekvienam vertingu pasijusti padedančias veiklas. 80 proc. mokinių įsitraukia į neformaliojo ugdymo būrelių veiklas. Dalykų mokytojai ir projekto komanda, kartą per du mėnesius susitinka aptarti veiklos. Mokslo metų pabaigoje parengta projekto vykdymo ataskaita, ji pristatoma mokyklos bendruomenei. Rodiklio 2.3.2. „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ įvertis ne žemesnis 2.8.	Mokslo metai	Direktorės pavaduotoja ugdymui, projekto vykdymo komanda	Žmogiškieji ištekliai
	Mokinių elgesio, bendravimo, mokymosi sunkumų, mokyklos nelankymo priežasčių vertinimas, pagalbos priemonių numatymas.	VGK stebi I-IV klasių mokinių lankomumą ir elgesį, vykdyti priežiūrą pagal VGK susitarimus.	VGK stebi I-IV klasių mokinių lankomumą ir elgesį, vykdyti priežiūrą pagal VGK susitarimus. Lankomumas ir pažangumas gerėja 5 proc. (soc. pedagogo veiklos planas, spec. pedagogo veiklos planas, VGK veiklos planas)	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, soc. pedagogė, VGK, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

2. Skatinant pilietiškumą ir lyderystę, kurti atvirą, aktyviai bendradarbiaujančią gimnaziją.	Lyderystės ugdymosi sąlygų visiems bendruomenės nariams sudarymas, suteikiant laisvę rodyti iniciatyvą, telktis ir telkti pokyčius, prisiimant atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus.	Gimnazijos savivaldos institucijos dalyvauja priimančias sprendimus, darančius įtaką gimnazijos pokyčiams, bendradarbiavimo kultūrai.	Gimnazijos savivaldos yra aktyvios, planuoja gimnazijos veiklą, teikia siūlymus ir inicijuoja gimnazijos pokyčius, padeda spręsti aktualius klausimus. bendradarbiauja su kitomis mokymo institucijomis. Rodiklio 4.1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai” įvertis ne mažiau 3.	Visus metus	Gimnazijos taryba, administracija, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, dalykų metodinės grupės, MP, VGK, Tėvų klubas		
	Organizuoti neformalųjį ugdymą įvairiomis formomis (konkursai, viktorinos, varžytuvės, akcijos, renginiai ir kt.) sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti ir lyderystei išryškinti.	Organizuojant neformalųjį ugdymą aiškiai apibrėžtos kompetencijos. Atlikta analizė, kokios kompetencijos buvo ugdomos ir kuriai mokinių daliai.	Neformaliojo ugdymo renginiuose gimnazijoje dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. už gimnazijos ribų – ne mažiau kaip 30 proc. (Priedas. Renginių planas)			Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, neformalaus ugdymo vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Parengtas tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelio aprašas.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vyksta, aprašo neturime.	Parengtas ir pradėtas įgyvendinti tarpinstitucinio bendradarbiavimo modelis, kuris apima vidinį ir išorinį bendradarbiavimą. Modelio aprašas viešinamas gimnazijos svetainėje.	Vasario mėn.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, karjeros specialistė, darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	
Tikslingai plėtojama gimnazijos tinklaveiką.	Bendradarbiaujame su esamais socialiniais partneriais.	Dalyvaujama veiklose, papildančiose ugdymo turinį, su socialiniais partneriais: kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip 2 veiklose. (1 priedas. Renginių planas) Rodiklio 4.2.3. „Mokyklos tinklaveika” įvertis ne žemesnis 3.	Mokslo metai	Administracija, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai		

	Plėsti bendradarbiavimą su progimnazijomis ir įgyvendinti nemažiau nei 1 bendrą renginį.	Bendradarbiaujame su progimnazijomis.	Plėtojamas bendradarbiavimą su progimnazijomis. Pasirašytos nemažiau kaip 3 bendradarbiavimo sutartys su progimnazijomis. Vykdomas nemažiau kaip 1 renginys gimnazijoje progimnazijų aštuntokams. Sukurtas filmas „Gimnazija – kurioje kiekvienas svarbus. Pasirink‘. Skatinamas mokinių, mokytojų, būrelių vadovų kūrybiškumas, surastos naujos raiškos formos.	Visus metus	Direktorė, Karjeros specialistė	Žmogiškieji ištekliai
	Plėtojamas karjeros ugdymas bendradarbiaujant su mokslo institucijomis	Sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis, bendradarbiaujant su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, profesinio rengimo centru, LAMA BPO.	Organizuojami nemažiau kaip 1-3 renginiai (nuotolinis, kontaktinis). (Priedas. Karjeros ugdymo planas) Tikslingas susipažinimas su mokslo įstaigomis ir studijų galimybėmis leis iki 50 proc. mokinių kryptingai pasirinkti studijas.	Mokslo metai	Klasių vadovai, karjeros specialistas.	Žmogiškieji ištekliai
	Ugdoma bendruomenės kultūra puoselėjant tradicijas	Vykdomos labdaros akcijos, įgyvendinamos pilietinės iniciatyvos, vyksta tradiciniai renginiai.	Skatinant bendruomenės sutelktumą ir bendradarbiavimą organizuojant renginius, pilietines iniciatyvas, formuojama įtraukianti gimnazijos kultūra. 90 proc. įgyvendinamas renginių planas (1 priedas.) Veikla viešinama gimnazijos svetainėje, spaudoje.	2022 m.	Administracija, dalykų mokytojai, MP	Pažintinės lėšos
	Stiprinama mokinių pilietinė savimonė, savanorystė, organizuojant pilietiškumo, tautiškumo ugdymui skirtas veiklas, renginius, akcijas.	Mokiniai dalyvauja visuomeninėse veiklose, miesto ir šalies pilietinėse iniciatyvose.	Gimnazijos renginių plane numatyta ir įgyvendinta nemažiau kaip 20 proc. renginių skatinančių pilietinę savimonę ir savanorystę. Mokiniai suvokia demokratijos ir tautos vertybes, jas sieja su realiu gyvenimo kontekstu ir stengiasi jomis vadovautis. Dauguma mokinių dalyvauja visuomeninėse veiklose, miesto ir šalies pilietinėse iniciatyvose. (priedas. Renginių planas)	2022 m.	Neformaliojo švietimo būrelių vadovai, klasių vadovai, pilietiškumo ugdymo mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc.

2 tikslas – TOBULINTI UGDYMO PROCESĄ ATSIŽVELGIANT Į ŠVIETIMO IR VISUOMENĖS POKYČIUS.						
1. Sistemingai kelti kvalifikaciją ir įgytas kompetencijas taikyti ugdymo procese.	Siekama kryptingo mokytojų kvalifikacijos kėlimo, dalyvaujama vidiniuose mokymuose. Įsivertinamas ir tobulinamas pedagoginės veiklos planavimas, numatant kokybę gerinančias ugdymo inovacijas.	Mokytojai kelia kvalifikaciją, dalyvauja mokymuose, dalinasi patirtimi metodinėse grupėse.	100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose. Kiekvienas mokytojas kelia kvalifikaciją išnaudodamas visas tam skirtas valandas per mokslo metus, mokosi patirties iš kolegų ir taiko naujus metodus. Visi mokytojai įsivertina savo veikla. (priedas. Kvalifikacijos tobulinimo programa)	2022m.	Administracija, dalykų mokytojai	Kvalifikacijos lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Susitarti dėl ugdomojo proceso stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos patobulinimo ir priimtus sprendimus diegti praktikoje.	Pamokos stebimos ir pamokos kokybę analizuojama nesistemingai.	Ugdymo proceso stebėjimo aprašo taikymas. Parengtas bei pradėtas taikyti ugdomojo proceso stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos aprašas.	2022 m. birželis, rugpjūtis	Administracija	Žmogiškieji ištekliai
	Ugdymo plano įgyvendinimas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.	Parengtas ir įgyvendinamas ugdymo planas, mokiniai turi galimybę rinktis mokomuosius dalykus, modulius, pasirenkamuosius dalykus.	Atliekama formaliojo (modulių, pasirenkamųjų dalykų) ir neformaliojo ugdymo pasiūlos apklausa. Kryptingas mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas: mokinių poreikiams skirtos valandos I–IV klasėse panaudojamos tikslingai. Dauguma mokinių kryptingai renkasi mokomuosius dalykus, pasirenkamuosius dalykus, modulius. Dauguma mokinių teigia, kad jų poreikiai gimnazijoje yra tenkinami.	2022 m. kovas	Direktorius pavaduotoja ugdymui, Ugdymo plano rengimo darbo grupė, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Diferencijuojama ir individualizuojama mokomoji medžiaga, užduotys pagal mokinių gebėjimų galimybes. Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui sudaromas individualus pagalbos planas.	Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje vykdomas nepakankamai efektyviai. Specialioji pagalba matematikos pamokose 2021-2022 m. m. buvo skirta 60 mokinių, teikiama 54 mokiniams (90 proc.). Lietuvių kalbos pamokose pagalba skirta 65 mokiniams. Teikiama 30 mokinių (46 proc.). Pagalba	Kiekvienas mokinys turės galimybių padaryti individualią mokymosi ir asmenybės pažangą pagal savo gebėjimus ir poreikius. Rodiklio „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ įvertis 2.5 Suplanuota savalaikė pagalba bei grįžtamasis ryšys įgalins mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų Individualus pagalbos planas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniams 2 kartus per metus aptariamas su mokiniais ir tėvais.	2022 m.	Metodinė taryba, VGK, Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

		teikiama visiems pirmokams, antrokams, kai kuriems trečiokams ir ketvirtokams.				
	Savivaldus mokymas(is)-tai mokymas(is) gyvenimui: savivaldaus mokymosi diegimas pamokose	Ne visi mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.	70 proc. pamokų mokytojas vadovaujasi savivaldaus mokymosi paradigma (stebėjimo protokolai); 70 proc. mokytojų ugdymo procese tikslingai naudoja inovatyvias priemones, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti ir atlikti užduotis. Išplėstinis mokytojų tarybos patirties sklaidos renginys „Savivaldus mokymas(is)-tai mokymas(is) gyvenimui“	2022 m. Lapkritis	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	PUPP, BE, bandomųjų egzaminų rezultatų, diagnostinių testų analizė, aptarimas metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, VGK, mokinių tėvų susirinkimuose.	Analizuojami mokinių mokymosi rezultatai ir pasiekimai, dėmesys skiriamas mokinių individualios pažangos gerinimui.	Mokytojai metodinėse grupėse susitaria dėl veiksmų siekiant pažangos ir gerinant mokinių pasiekimus. Apie mokinio pažangą, jo pasiekimus teikiamas aiškus grįžtamasis ryšys mokiniui ir jo tėvams: vyksta du klasių ir du trišaliai tėvų, mokinių, mokytojų (kl. vadovų) susirinkimai, VGK ir metodinės tarybos susirinkimai. Rezultatai ir išvados pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje.	2022 m. Rugpjūtis	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Vykdoma individuali mokinių pažangos stebėseną.	Atliekama mokinių mokymosi pasiekimų analizė: - I-II pusmečio; - Metinių ir bandomųjų įvertinimų (PUPP ir VBE); - I kl. mokinių I pusmečio ir jų 8 kl. rezultatai. - gimnazijos abiturientų VBE rezultatai ir miesto mokyklų vidurkiai.	Mokytojai stebės ir analizuos individualią mokinio pažangą Debesioje. Laiku koreguos ilgalaikius planus, tikslingai diferencijuos ir individualizuos užduotis. Pastebės mokymosi spragas ir teiks pagalbą. Aukštesnįjį pasiekimų lygmenį pasieks bent keli mokiniai (2020-2021m.m. 1 mokiny.), o mokinių, nepasiekusių Nepatenkinamo patenkinamo gebėjimų lygmens, sumažės 5 proc. (dabar 13,5proc.) Beveik visi įgyja vidurinį išsilavinimą. Stebima PUPP rezultatai gerėjimo tendencija. PISA rezultatų analizė.	2022 m.	Administracija, dalykų mokytojai, Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
	Ugdoma mokinių saviraiška per pasirenkamuosius dalykus ir neformalųjį švietimą, steigiant	Tenkinami dalies mokinių saviraiškos poreikiai, dalis veiklų orientuota į STEAM ir novatorišką verslumą.	Nemažiau kaip 30 proc. pasirenkamųjų dalykų ir neformalaus ugdymo programų yra STEAM krypties ir novatoriško verslumo krypties. Mokiniai noriai dalyvauja ir prisideda organizuojant STEAM ir	2022 m.	Neformaliojo ugdymo vadovai, dalykų	Žmogiškieji ištekliai

	inovatyvias STEAM ir novatoriško verslumo veiklas.		novatoriško verslumo veiklas.		mokytojai	
	Vykdoma įvairiapusė tiriamoji projektinė veikla.	Vykdoma projektinė tiriamoji veikla.	Visi mokytojai ir neformalaus ugdymo vadovai praves nemažiau kaip 1 pamoką „be sienų“. Beveik visi mokiniai dalyvaus: Mokslo festivalyje „Erdvėlaivis Žemė“; VDU Žemės akademijos veiklose; mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose; MEPA projekte; DoFE projekte ir kt.	2022 m.	Dalykų mokytojai ir neformaliojo švietimo būrelių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai
	Parengiamas dalijimosi gerąja patirtimi veiklų planas (savivaldaus, įtraukiojo, skaitmeninių priemonių naudojimo temomis): <ul style="list-style-type: none"> - kolegų pamokų stebėjimas; - grįžtamojo ryšio teikimas; - kolegialus darbas. - gerosios patirties sklaida. 	Pavieniai mokytojai stebi kolegų pamokas, metodinėse grupėse gimnazijoje ir mieste dalijasi gerąja patirtimi, veda atviras pamokas, dalinasi pamokų scenarijais Semi+.	Parengtas ir Metodinėje taryboje aptartas dalijimosi gerąja patirtimi veiklų planas. Kolegialiai bendradarbiauja 75 proc. mokytojų. Kiekvienas mokytojas stebi ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų pasidalija gerąja patirtimi organizuodami atviras pamokas, seminarus, teikdami konsultacijas kolegoms, mentoriaudami ir pan. Dalijamasi žiniomis grįžus iš mokymų, seminarų, kursų, forumų. Išryškėja saviugdosa, kūrybiškumo ir lyderystės bruožai.	sausis - vasaris	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Ieškoma naujų formų, įgalinančių mokinį veikti, bendradarbiaujant su tėvais, stiprinant Tėvų klubo veiklą.	Dalis tėvų įsitraukė į gimnazijos veiklas, suburtas „Tėvų klubas“.	Daugėja gimnazijos veikloje dalyvaujančių tėvų. Aktyviai veikia tėvų savivalda. Išsiaiškinami jų poreikiai, pasiūlymai mokinių aktyvumui skatinti, bendradarbiaujama tai įgyvendinant.	2022 m.	Administracija, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
2. Įvairinti ir plėsti skaitmeninių aplinkų naudojimą.	Stiprinamos mokytojų kompetencijos IKT, skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimo mokymo (si) galimybėms didinti.	Mokytojai gilina žinias, jas naudoja pamokose.	Įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa. Mokytojai tikslingai naudoja IKT, skaitmeninį ugdymo turinį mokinių motyvacijai, pažangai ir rezultatams gerinti. Išnaudojant „Saugaus interneto vaikams“ galimybes 50 proc. mokytojų pamokoje naudoja skaitmeninį turinį ir įrankius.	2022 m.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos

	Modernizuotas ugdymo procesas naudojant virtualias aplinkas, skaitmeninio turinio priemones.	Mokytojai pamokose naudoja ir kuria skaitmeninį ugdymo turinį.	Parengtas skaitmeninių priemonių naudojimo planas, aptariamas ir koreguojamas 2 kartus per metus. 90 proc. mokytojų naudoja ugdymo procese skaitmeninio turinio priemones, „E- testai“, „Gaublys“, „eTwinning“ ir kt. skaitmeninės priemonės. Rodiklis „Įranga ir priemonės“ įvertis – ne mažiau 2.5.	2022 m.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, DNR lėšos
	MOBIS skaitmenizuota gimnazijos biblioteka.	Neišnaudota galimybė skaitmenizuoti.	Suskaitmeninti gimnazijos bibliotekos fondai MOBIS sistemoje.	2022 m.	Administracija, Bibliotekos vedėja	Žmogiškieji ištekliai
3.Plėtoti STEAM, patirtinį ugdymą(si) ir mokymą(si) be sienų.	Mokytojų kompetencijų tobulinimo poreikio STEAM ugdymo srityje analizė ir skatinimas dalyvauti projektuose, seminaruose, konferencijose, kursuose nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu.	Dalis mokytojų dalyvauja mokymuose, projektuose, seminaruose, konferencijose.	Išsiaiškinti STEAM veiklų kūrimo ir organizavimo kompetencijų tobulinimo poreikiai. Kryptingai planuojamas mokytojų STEAM kompetencijų tobulinimas nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, kuriant profesionalaus STEAM mokytojo profilį. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų patobulina ar įgyja kompetencijų, reikalingų STEAM ugdymui stiprinti.	sausis - vasaris	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, STEAM darbo grupė, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai,
	Integruotų pamokų, integruotų projektų ir kitų integralių ugdomųjų veiklų vykdymas: * dalyko turinys derinamas vertikalčiai atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus, gyvenimišką patirtį; * integruojant tarpdalykines temas mokymosi turinyje siekiama mokomųjų dalykų tikslų, uždavinių, turinio ir metodų dermės * STEAM integruotų pamokų, projektų vykdymas; *neformaliojo vaikų švietimo STEAM dalykų pasiūlos didinimas;	Vyksta tarpdalykinė integracija, formalus ir neformalus ugdymas pagal parengtą STEAM veiklų planą.	Ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, integraciją temos, problemos, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek ir už jos ribų. Ne mažiau nei 40 proc. mokytojų kartu rengia pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programas, STEAM ir kitų dalykų planus, integruoja temas, veiklas ir kt. 60 proc. mokytojų organizuoja projektinę ugdymo(si) veiklą, taiko aktyviojo ugdymo(si) metodus ir priemones. Mokinių, padariusių STEAM dalykų individualią pažangą, lyginant su jų ankstesniais akademiniiais pasiekimais, dalis padidėja 10 proc.	2022 m.	STEAM darbo grupė, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, DNR lėšos

	* edukacinių STEAM renginių organizavimas.					
	Partnerystės su įvairiais socialiniais partneriais plėtojimas: *tiriamųjų darbų ir edukacinių veiklų VDU Žemės ūkio akademijos laboratorijoje organizavimas ir atlikimas; *edukacinių užsiėmimų už gimnazijos ribų organizavimas; *buvusių mokinių, dirbančių STEAM srityje, įtraukimas į ugdymo procesą.	Mokykla bendradarbiauja su mokyimo įstaigomis, vykdo edukacines veiklas už gimnazijos ribų.	Kuriama palanki aplinka bendradarbiauti su įvairiais socialiniais partneriais, tėvais. Didinama mokymosi erdvių ir formų įvairovė, stiprinant gimnazijos, mokslo ir verslo partnerystę, tobulinant STEAM mokytojų kompetencijas. Ugdymo veiklos organizuojamos VDU, kitose edukacinėse aplinkose. Organizuotos bent 3 edukacinės išvykos į mokslo centrus, mokslo įstaigas, įmones. Alumni patirties sklaida pamokose.	2022m.	Administracija, STEAM darbo grupė, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, DNR lėšos
	STEAM dalykų mokytojų patirties ir vykdomų veiklų sklaida šalies pedagogams, tėvams, socialiniams partneriams:	Patirtis viešinama gimnazijos tinklavedioje, dalijamasi gerąja patirtimi Semi+, gimnazijos interneto svetainėje; skaitomi pranešimai miesto, šalies konferencijose.	Ne mažiau kaip 20 % dalykų mokytojų dalinsis savo patirtimi STEM School Label mokyklos ženklo portale. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalinsis pamokų scenarijais Semi+, naudosis kitose mokymosi aplinkose esančia informacija. Gimnazijos svetainėje, atskirai surturtoje paskyroje, bus pateikiama išsami informacija apie STEAM mokslus ir ugdymą. Informacija bus skelbiama ir mokyklos Facebook socialinėje paskyroje.	visus metus	Administracija, STEAM darbo grupė, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų komandų sutelkimas mokinių STEAM kompetencijų ugdymo aplinkoms panaudoti ir kurti.	Sutelkta STEAM darbo grupė, apie 40 proc. mokytojų aktyviai naudoja virtualias mokymosi aplinkas.	80 proc. mokytojų, ugdydami mokinių STEAM kompetencijas, naudoja mobiliuosius įrenginius, skaitmenines mokymo priemones, virtualias mokymosi aplinkas, virtualias laboratorijas, kuria skaitmeninį ugdymo turinį. Mokytojai analizuoja, kaip/kiek/ar skaitmeninis ugdymo turinys gerina mokymosi rezultatus.	visus metus	Administracija, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Renginys „Matuojusi tėvų profesiją“. Gimnazistai lankosi tėvų darbovietėse	Vyko nuotoliniai susitikimai su įvairių profesijų atstovais	Įgyvendintas renginys. Mokiniai susipažindino su praktiniu žinių pritaikymu renkantis profesiją	pavasariį	Tėvų klubo nariai, administracija, Kl. vadovai,	

					karjeros specialistė	
4. Įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas.	Atliekama pasirengimo analizė, susitarta dėl strateginio veikimo kryptių, susijusių su BP įgyvendinimu.	Mokytojai susipažino su UTA projektais, pristatė pastebėjimus išplėstiniame mokytojų tarybos posėdyje.	Susitarta dėl strateginių veikimo kryptių.	sausis	Administracija, metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai,
	Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.	-	Reguliariai reflektuojama su mokytojais, kokia atnaujinta BP situacija, nuolat teikiamas grįžtamasis ryšys.	sausis-gruodis	Administracija, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai,
	Remiamos mokytojų iniciatyvos dalyvauti UTA procesuose / mokymuose/ viešose konsultacijose.	NŠA organizuojamuose renginiuose nuo 2021 m. dalyvauja mokytojai.	90 proc. mokytojų dalyvauja viešose konsultacijose, mokymuose. Aptaria projektus kolegialiai.	mokslo metai	Metodinių grupės, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai,

2022 m. veiklos planą papildo 11 atskirų sričių planų/programų:

1. Renginių ir projektų planas, priedas Nr. 2;
2. Metodinės tarybos veiklos planas, priedas Nr. 2; priedai: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. – metodinių grupių planai;
3. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas, priedas Nr. 3;
4. Vaiko gerovės komisijos planas, priedas Nr. 4;
5. Specialiosios pedagoginės pagalbos užtikrinimo planas, priedas Nr. 5;
6. Socialinės pedagoginės pagalbos planas, priedas Nr. 6;
7. Ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir konsultavimo planas, priedas Nr. 7;
8. Bibliotekos veiklos planas, priedas Nr. 8;
9. Mokinių parlamento veiklos planas, priedas Nr. 9;
10. Veiklos kokybės įsivertinimo planas, priedas Nr. 10
11. Sveikatos priežiūros organizavimo planas, priedas Nr. 11.

PRITARTA:

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotojas,
laikinais atliekantis skyriaus vedėjo funkcijas Dainius Šipelis

PRITARTA:

Panevėžio „Minties“ gimnazijos
Gimnazijos Tarybos nutarimu 2022 m. vasario 10 d. protokolo Nr. 3

PRITARTA:

Panevėžio „Minties“ gimnazijos
Mokytojų tarybos nutarimu 2022 m. vasario 14 d. protokolo Nr.3